



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

IC VARALLO POMBIA  
Prot. 0002402 del 05/03/2024  
VI (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

98.195,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

VARALLO POMBIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC80600V

### Città

VARALLO POMBIA

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

Biatrix

### Cognome

Baldo

### Codice fiscale

BLDBRZ77D57C351P

### Email

dirigente.baldo@ic-varallo-pombia.edu.it

### Telefono

0321956226

## Referente del progetto

### Nome

Maria Rosa

### Cognome

Mercurio

### Codice Fiscale

MRCMRS71H63A429C

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G44D23005690006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32730

#### Titolo progetto

CAMILLERI FOR STEM AND LANGUAGES

#### Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	14	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.110,92 €	1	Completato	6.110,92 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### **Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

I risultati delle prove INVALSI dell'Istituto non sono sufficientemente soddisfacenti e i corsi STEM per gruppi di alunni che si intendono erogare costituiscono la concreta possibilità di consolidare e approfondire le conoscenze e competenze degli alunni e degli studenti, non solo con una metodologia didattica innovativa posta in essere da formatori esperti, ma anche con attrezzature nuove e più efficaci rispetto allo scopo. L'approccio laboratoriale e il learning by doing costituiscono la chiave di volta per tentare di superare le difficoltà di apprendimento degli studenti rispetto ad argomenti complessi come quelli matematici e scientifici. Per raggiungere l'obiettivo la scuola ha evidentemente necessità di formare adeguatamente i propri docenti, che dovranno cimentarsi con un nuovo approccio didattico e con una nuova strumentazione informatica. Infatti i docenti, soprattutto della scuola primaria, lamentano la scarsa formazione sulle strumentazioni informatiche in dotazione all'Istituto.

### **Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi STEM che si intendono realizzare sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono modulabili secondo le naturali propensioni degli alunni e degli obiettivi che si intendono perseguire. In tutte le edizioni restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale. Le edizioni per la scuola primaria si svolgeranno in orario curricolare, mentre le edizioni per la scuola secondaria di primo grado si svolgeranno in orario extra-curricolare. Per ogni plesso e ordine di scuola saranno costituiti due gruppi di alunni. In relazione alle fasce d'età, secondo gradi di difficoltà crescenti, si intendono perseguire i seguenti obiettivi: - sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; - consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; - promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere; - promuovere capacità di progettazione e pianificazione; - sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico; - promuovere la creatività e la curiosità; - sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro, in relazione alla fascia d'età; - favorire le competenze sociali, anche sapendosi confrontare con i pari per l'esecuzione di attività in gruppi di lavoro cooperativo; - favorire le competenze metacognitive; - sviluppare e promuovere il pensiero computazionale, anche attraverso attività di coding plugged e unplugged; - saper utilizzare e programmare robot per l'esecuzione di semplici operazioni; - favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità; - favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NOIC80600V	I.C. "A. Camilleri"	Varallo Pombia
NOEE806022	"Don G. F. Prevosto"	Pombia
NOEE806011	"G. Di Vittorio"	Varallo Pombia

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NOEE806033	"G. Rodari"	Divignano
NOEE806044	"J. & R. Kennedy"	Borgo Ticino
NOMM80601X	"Don G. Rossi"	Varallo Pombia
NOMM806021	"Falcone e Borsellino"	Borgo Ticino
NOAA80601Q	Bolognino	Varallo Pombia
NOAA80602R	"M. Teresa di Calcutta"	Pombia
NOAA80603T	Fagnoni	Divignano

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Con questo percorso, in coerenza con le linee guida dell'orientamento e delle STEM, si intende potenziare la parità di genere guidando gli studenti verso gli studi delle discipline STEM, valorizzando le inclinazioni e le loro esperienze e rafforzandone le competenze. Il percorso si propone, individualmente e per gruppi, di insegnare a costruire sequenze di istruzioni di base semplici, alla base di operazioni più complesse. Obiettivi: -stimolare la creatività; sviluppare il pensiero logico e algoritmico; - ricercare soluzioni ai problemi; - favorire la collaborazione e la condivisione tra ragazzi; - educare gli studenti al pensiero computazionale, ovvero la capacità di risolvere problemi anche complessi applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione, approcciandosi a nuove applicazioni informatiche; -conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano le strutture di programmazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Il termine Intelligenza Artificiale è utilizzato spesso e racchiude in sé una moltitudine di discipline. Le tecnologie che utilizzano algoritmi di IA ormai sono parte integrante della nostra vita e possono essere un valido strumento didattico. È infatti possibile utilizzarle in modo semplice e accessibile per tutti, per realizzare lezioni divertenti, motivanti e interattive, facendo didattica e contemporaneamente esplorando i concetti di Intelligenza Artificiale e Machine Learning. Saranno proposte azioni in modo che gli allievi possano realizzare progetti con la guida del docente, che alterna forme di didattica direttiva ad esperienze che prevedano un loro coinvolgimento attivo. L'IA sarà utilizzata quindi per promuovere la creatività attraverso progetti originali di digital design, attraverso risorse gratuite reperibili online a cui seguirà un'opportuna rielaborazione da parte degli alunni, nonché attraverso attività digitali di carattere ludico.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'azione sarà rivolta all'acquisizione delle competenze previste nel digcomp 2.2, per rispondere all'esigenza di un'alfabetizzazione digitale più completa e consapevole e per affrontare i nuovi temi posti da una società in rapida evoluzione: tra questi le tecnologie emergenti, come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, la robotizzazione, o nuovi fenomeni come la disinformazione, le fake news e lo smartworking. In tal senso, verranno trattate le abilità che concorrono a definire la competenza digitale, articolate in 5 macroaree (alfabetizzazione all'informazione e ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali e programmazione, sicurezza informatica e benessere digitale, problem solving e pensiero critico), aiutando contemporaneamente gli studenti a usare le nuove tecnologie in modo creativo e responsabile e costruire un ecosistema efficace di istruzione digitale.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola selezionerà le alunne, sia di scuola primaria che di scuola secondaria di primo grado, che hanno dimostrato di possedere particolari attitudini per le discipline STEM e le inviterà a partecipare ai rispettivi corsi. A tal fine saranno organizzati incontri con i genitori per illustrare le attività e il fine che esse perseguono. Le alunne appartenenti a famiglie extracomunitarie saranno seguite attentamente per impedire che fattori culturali possano ostacolare la loro partecipazione ai corsi, in particolare per quelle della scuola secondaria di primo grado i cui corsi saranno co-curricolari e pertanto la frequenza non obbligatoria.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per quanto concerne la scuola primaria, i corsi CLIL in lingua inglese riguarderanno lo studio o della Musica o delle Scienze. Il formatore sarà un soggetto esperto sia nella musica o nelle Scienze che nella conoscenza della lingua inglese in possesso della relativa abilitazione. I corsi saranno curricolari erogati in orario diurno per gruppi di alunni e per classi aperte. L'obiettivo dei corsi sarà quello di sviluppare le competenze linguistiche e fonologiche e di potenziare le capacità espressive degli alunni, attraverso lo studio della musica e delle canzoni in lingua inglese. Gli alunni potranno essere impegnati nella costituzione di un coro per la preparazione di un repertorio musicale completamente in lingua inglese. Per quanto concerne gli alunni della scuola secondaria di primo grado, saranno attivati percorsi CLIL finalizzati allo studio di scienze in lingua inglese. Le attività saranno svolte per gruppi di alunni in modalità co-curricolare. I docenti saranno formatori esperti in possesso delle necessarie abilitazioni.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Saranno coinvolti Enti abilitati dal MIM a certificare le competenze in lingua inglese secondo il QCER. A tal fine saranno utilizzati parte dei costi indiretti per finanziare l'esame finale degli alunni per il conseguimento della certificazione linguistica. La scelta dell'Ente/i avverrà tramite affidamento diretto nel rispetto delle disposizioni normative di cui al D.Lgs. 36/2023.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di certificazione linguistica per il conseguimento delle certificazioni Cambridge, Trinity, DELF

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà costituito dalla Dirigenza e dai docenti individuati e avrà le seguenti funzioni: a) individuare i gruppi di alunni per i percorsi STEM e certificazione linguistica e certificazioni linguistiche e metodologia CLIL per i docenti; b) svolgere l'indagine funzionale alle rilevazioni dei bisogni degli alunni e dei docenti; c) organizzare il calendario delle attività di concerto con i formatori selezionati; d) monitorare le attività e rendicontare al DS; e) intrattenere i rapporti con i genitori e con gli Enti eventualmente coinvolti nel progetto.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

14

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

#### Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

### Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	179.73	6.110,82 €
				Importo totale attività	6.110,82 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi



# formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	866,49 €	1	Completato	866,49 €

### Totale richiesto per l'intervento

19.312,89 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per docenti di materie non linguistiche, insegnare i contenuti della propria disciplina in L2 non è facile, soprattutto per mancanza delle competenze linguistiche necessarie oltre alla conoscenza della metodologia CLIL. Pertanto, al fine di consentire ai docenti di attuare il CLIL con i propri alunni, si prevede di realizzare un percorso formativo linguistici che prevedano il raggiungimento di una certificazione di livello B1 e B2 del QCER e un corso, unico per tutte le sedi del nostro Istituto, finalizzato all'acquisizione delle competenze nel campo della metodologia CLIL. Al termine di ogni corso, i docenti potranno conseguire una certificazione linguistica per ciascun livello B1 e/o B2, oltre alla certificazione Cambridge TKT CLIL.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	2	5	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline di area non linguistica

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
15

Importo totale (numero edizioni)  
18.446,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	25.48	866,32 €
				Importo totale attività	866,32 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

09/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.